

**Приложение 2 к РПД Б1.В.01.01 Молодежные и детские  
общественные объединения как субъект  
и объект молодежной политики  
39.03.03 Организация работы с молодежью,  
Направленность (профиль) Технологии реализации  
молодежной политики  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01.01 Молодежные и детские общественные объединения как субъект и объект молодежной политики
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

**ПК-3.** Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.

**ПК-9.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулируемыми и нормами профессиональной этики.

**ПК-10.** Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

**ПК-11.** Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Понятие молодежных и детских общественных объединений, их место и роль в системе гражданского общества и реализации молодежной политики	ПК-3, ПК-11	- понятие и сущность молодежных и детских общественных объединений, их место и роль в системе гражданского общества и реализации молодежной политики; - возможности молодежных и детских общественных объединений в сфере реализации основных направлений молодежной политики.	- оперировать общими положениями, основными терминами и понятиями касательно молодежных и детских общественных объединений; - ориентироваться в молодежных и детских общественных организациях, и общественных движениях.	- навыками самостоятельного осмысления и анализа особенностей молодежных и детских общественных объединений, а также их проблем и путей решения в контексте реализации молодежной политики.	Работа на практических занятиях; решение тестового задания.
Тема 2. История становления и развития молодежных и детских общественных объединений	ПК-3, ПК-11	- исторические аспекты формирования и развития молодежных и детских общественных объединений.	- разбираться в исторических аспектах формирования и развития молодежных и детских общественных объединений; - анализировать результативность на основе изученного опыта работы данных объединений.	- навыками самостоятельного осмысления и анализа особенностей молодежных и детских общественных объединений, а также их проблем и путей решения в контексте реализации молодежной политики.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада.
Тема 3. Нормативно-правовое регулирование деятельности молодежных и детских общественных объединений	ПК-9	- нормативно-правовые основы осуществления деятельности молодежными и детскими общественными объединениями, и общественными движениями.	- разбираться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность молодежных и детских общественных объединений, и общественных движений.	-способами обеспечения деятельности молодежных и детских общественных объединений в решении практических задач при опоре на нормативно-правовые документы.	Работа на практических занятиях; решение тестового задания.

Тема 4. Молодежные и детские общественные организации и общественные движения	ПК-3, ПК-11	-молодежные и детские общественные организации, и общественные движения, особенности, разновидности, специфику деятельности.	- анализировать результативность на основе изученного опыта работы данных объединений.	- навыками самостоятельного осмысления и анализа особенностей молодежных и детских общественных объединений, а также их проблем и путей решения в контексте реализации молодежной политики.	Работа практических занятиях; подготовка презентации.
Тема 5. Формы осуществления социальной деятельности молодежными и детскими общественными объединениями	ПК-3, ПК-10	- основные формы и механизмы осуществления деятельности молодежными и детскими общественными объединениями.	- применять полученные знания на практике; осуществлять основные мероприятия, содействующие реализации молодежной политики.	- навыками использования различных форм и механизмов осуществления деятельности молодежными и детскими общественными объединениями в реализации молодежной политики.	Работа на практических занятиях; участие в деловой игре.
Тема 6. Программно-целевое планирование общественной деятельности	ПК-3, ПК-10	-особенности применения программно-целевого планирования общественной деятельности.	- применять полученные знания на практике; осуществлять основные мероприятия, содействующие реализации молодежной политики.	- навыками использования различных форм и механизмов осуществления деятельности молодежными и детскими общественными объединениями в реализации молодежной политики.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации.
Тема 7. Механизмы сотрудничества государства с молодежными и детскими общественными объединениями в процессе реализации молодежной политики	ПК-9, ПК-10	- формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений. - механизмы сотрудничества молодежных и детских общественных объединений между собой, а также с органами государственной власти и представителями бизнеса и корпораций.	- применять полученные знания на практике; осуществлять основные мероприятия, содействующие реализации молодежной политики.	- навыками использования различных форм и механизмов осуществления деятельности молодежными и детскими общественными объединениями в реализации молодежной политики.	Работа на практических занятиях; участие в деловой игре.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Подготовка и выступление с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
2,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

##### 4.2 Подготовка презентаций

<i>Структура презентации</i>	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,4
Понятны задачи и ход работы	0,4
Информация изложена полно и четко	0,4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
Сделаны выводы	0,4
<b>Оформление презентации</b>	

Единый стиль оформления	0,4
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
Ключевые слова в тексте выделены	0,4
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
<b>Мах количество баллов</b>	<b>4</b>

#### 4.3 Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	5	8	10

#### 4.4 Участие в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	1
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

#### 4.5 Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной</li> </ul>

	литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
<b>0</b>	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4.6 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

<b>Баллы за ответ на 1 вопрос</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
15-20	- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	- студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает

	трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны продемонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li> </ul>

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1 Типовые темы докладов**

- История становления и развития молодежных и детских общественных объединений.
- Основные этапы становления молодежных и детских общественных объединений в России.
- Анализ деятельности молодежных и детских общественных объединений в период СССР.
- Анализ деятельности молодежных и детских общественных объединений в современной России.
- Анализ деятельности международных молодежных и детских общественных объединений, имеющих представительство в России.
- Молодежные общественные организации и молодежное общественное движение.
- Эволюция молодежных объединений в России в конце XX – начале XXI веков.
- Молодежные и детские общественные движения в России на современном этапе.
- Молодежные волонтерские движения.
- Молодежные гуманистические движения.
- Роль университетских общественных объединений в становлении гражданской активности молодежи.
- Работа общественных объединений и благотворительных организаций.

### **5.2 Типовые темы презентаций**

1. - Гуманистическое молодежное и детское общественное движение.
- Религиозное молодежное общественное движение.
- Пацифистское молодежное общественное движение.
- Политическое молодежное общественное движение.

- Экологическое молодежное и детское общественное движение.
- Волонтерское молодежное и детское общественное движение.
- Культурно-творческое молодежное и детское общественное движение.
- Спортивное молодежное и детское общественное движение.
- Игровое молодежное и детское общественное движение.

2. Презентация молодежного социального проекта (тема проекта по выбору студента).

### 5.3 Типовое тестовое задание

1. Определение общественного объединения как «добровольного, самоуправляемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» дается в следующем Федеральном Законе Российской Федерации:

- а) «Об общественных объединениях» (1995 г.);
- б) «О некоммерческих организациях» (1996 г.);
- в) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995 г.);
- г) «О политических партиях» (2001 г.).

2. Статус молодежного (или детского) общественного объединения могут носить:

- а) организации;
- б) фонды;
- в) союзы;
- г) все вышеперечисленное.

3. Молодежный Красный Крест Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» является:

- а) благотворительной организацией;
- б) экологической организацией;
- в) гражданско-патриотической организацией;
- г) все перечисленное выше – верно.

4. Вид ассоциации, которая возникает как непланируемая, спонтанная социальная общность; не имеет жесткого закрепления индивидов за определенными ролями и основана на принципе добровольного членства, называется:

- а) естественная организация;
- б) искусственная организация;
- в) социальное объединение;
- г) социальное движение.

5. Молодежная и (или) детская общественная организация действует на основании следующего учредительного документа:

- а) положения;
- б) правил;
- в) закона.
- г) устава;

6. Нормативный документ, уточняющий поддержку со стороны государства молодежных и детских общественных объединений:



- а) Гражданский кодекс;
- б) Налоговый кодекс;
- в) Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- г) Административный кодекс.

7. Форма осуществления деятельности молодежными и детскими общественными объединениями, основанная на реализации людьми различных видов работ на безвозмездной основе и направленная на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества:

- а) социальное партнерство;
- б) социальный фандрайзинг;
- в) волонтерство (добровольчество);
- г) социальное инициирование.

8. Процесс привлечения внешних, сторонних для молодежной организации (объединения) ресурсов, необходимых для реализации какой-либо задачи, выполнения проекта или с целью деятельности в целом:

- а) социальный рекрутинг;
- б) социальное инициирование;
- в) социальное партнерство;
- г) социальный фандрайзинг.

9. Смысл социального партнерства на современном этапе состоит:

- а) в налаживании конструктивного взаимодействия на общественной арене между тремя силами: государственными структурами, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями;
- б) в урегулировании конфликта между органами власти и общественными структурами;
- в) в решении противоречий между бизнес-структурами, органами власти и представителями общественного сектора;
- г) в удовлетворении интересов и амбиций между государственными структурами, сферой бизнеса и общественными организациями.

10. Сильной стороной молодежных и детских общественных организаций (объединений) в системе социального партнерства является:

- а) властные рычаги;
- б) человеческий ресурс;
- в) способность максимально обеспечить финансовыми ресурсами;
- г) все вышеперечисленное.

**Ключ:** 1-а; 2- г; 3- а; 4-а; 5-г; 6-в; 7-в; 8-г; 9-а; 10-б

#### 5.4 Типовые деловые игры

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По	«Участие молодежного общественного объединения в

	истечении времени ответы разбираются и оцениваются.	фандрайзинговой деятельности».
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	«Социальное партнерство в создании значимого проекта для молодежи».

### 5.5 Вопросы к экзамену:

1. Понятие и сущность молодежных и детских общественных объединений.
2. Виды и типология молодежных и детских общественных объединений.
3. Организационно-правовые формы молодежных и детских общественных объединений.
4. Молодежные и детские общественные объединения как элементы системы гражданского общества.
5. Значение молодежных и детских общественных объединений в работе по лоббированию интересов различных категорий молодежи.
6. Место и роль молодежных и детских общественных объединений в реализации молодежной политики.
7. История становления и развития молодежных и детских общественных объединений.
8. Юридические инструменты становления молодежных и детских общественных объединений. Порядок образования и прекращения их деятельности.
9. Тенденции развития молодежных и детских общественных объединений в современном обществе: возможности, проблемы и противоречия.
10. Нормативно-правовое регулирование деятельности молодежных и детских общественных объединений.
11. Молодежные и детские общественные организации, и общественное движение.
12. Понятие и сущность молодежного общественного движения.
13. Правовое положение молодежных и детских общественных движений.
14. Стадии становления и развития молодежных и детских общественных движений.
15. Функции молодежных и детских общественных движений.
16. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: гуманистические движения.
17. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: религиозные движения.
18. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: пацифистские движения.
19. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: политические движения.
20. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: экологические движения.
21. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: волонтерские движения.
22. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: культурно-творческие движения.
23. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: спортивные движения.

24. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: движения за здоровый образ жизни.

25. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: игровые молодежные движения.

26. Международные молодежные и детские движения: сущность, содержание, деятельность.

27. Милосердие и благотворительность как одно из основных направлений деятельности общественных объединений.

28. Основные формы и методы оказания благотворительной помощи молодежными и детскими общественными движениями.

29. Основные субъекты общественной благотворительной деятельности.

30. Молодежные и детские и общественные объединения как форма проявления активности молодого поколения и участия в жизни общества.

31. Применение различных технологий в деятельности молодежных и детских общественных объединений.

32. Формы осуществления социальной деятельности молодежными и детскими общественными объединениями: волонтерство (добровольчество).

33. Формы осуществления социальной деятельности молодежными и детскими общественными объединениями: социальный фандрайзинг.

34. Формы осуществления социальной деятельности молодежными и детскими общественными объединениями: социальное партнерство.

35. Формы осуществления социальной деятельности молодежными и детскими общественными объединениями: социальное инициирование (предоставление идеи).

36. Программно-целевое планирование общественной деятельности.

37. Социально-проектная деятельность в системе работы молодежных и детских общественных объединений. Сущность и структура социального проекта.

38. Механизмы сотрудничества государства с молодежными и детскими общественными объединениями в процессе реализации социальной политики.

39. Понятие и сущность государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.

40. Факторы жизнеспособности молодежного и детского общественного объединения в современном российском обществе.